

## Tilsynserklæring i forbindelse med undervisningsdelen på Dagbehandlings- og opholdsstedet Egholt

Egholt  
Næstvedvej 78 B  
4180 Sorø  
Skolekode 340002

### Kort om tilsynet

Udgangspunktet for tilsynet har været LBN nr. 412 af 26. juni 1998 samt øvrig gældende lovgivning og vejledninger for tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder.

Tilsynet har udelukkende fokuseret på tilsynet med den etablerede undervisningsdel for op til 12 elever i den undervisningspligtige alder henhørende til den målgruppe, der er beskrevet i det materiale, som danner grundlaget for Sorø Kommunes godkendelse af skoledelen. Behandlings – og opholdsdelen har derfor ikke været inddraget i forbindelse med det gennemførte tilsyn med undervisningsdelen.

Tilsynets opgave har været at sikre, at undervisningstilbuddet står mål med den undervisning, der tilbydes i folkeskolen.

### Tilsynsførende

Skolekonsulent Allan Velstrøm, Fagcenter Børn og Unge, Sorø Kommune.

### Tilsynet har omfattet følgende aktiviteter

1. Indledende **møde med ledelse og lærere 6. august 2009** – herunder udlevering af relevante **materialer**, beskrivelser jf. ovennævnte beskrivelsesfelter.
2. **Tilsyn i undervisningen** – 2 besøg á ca. 3 timers varighed.
3. Forelæggelse af **rapport til udtalelse** i ledelsen.
4. Aflevering af **endelig tilsynsrapport**.
5. Rapporten til **orientering i Børn- og undervisningsudvalget**.

### Generelt om undervisningsdelen på Egholt

Ved gennemførelsen af det egentlige tilsyn med undervisningen var der indskrevet fem til seks elever i alderen 13 – 17 år. Eleverne har jf. målgruppebeskrivelsen forskellige mere eller mindre gennemgribende forstyrrelser/lidelser, som i flere tilfælde er så fremtrædende, at det ikke skønnes muligt eller hensigtsmæssigt at fastholde dem i længere undervisningsforløb, og det er ofte nødvendigt med individuelle indlæringsforløb. Der er etableret "overlap-forløb" ved undervisningens start og afslutning (mellem undervisergruppen og det pædagogiske personale på opholdsdelen).

Til at varetage undervisningen er der ansat tre lærere (to læreruddannede og en studerende, der afslutter læreruddannelsen i juni 2010). Desuden indgår skolens leder i undervisningen efter behov og indgår direkte i det pædagogiske arbejde med eleverne. To af lærerne har tillige anden relevant uddannelsesbaggrund, som direkte kan indgå i formidlingen af en bredere fagkreds.

Skolen har etableret et samarbejde med Frederiksberg Skole (Sorø Kommune) bl.a. med henblik på gennemførelsen af folkeskolens afgangsprøver.

Undervisningslokalerne er nyindrettede og et af lokalene (det centrale undervisningsrum) er udstyret med eksempelvis interaktivt whiteboard. Eleverne råder over bærbare pc'ere. Der er indkøbt en hel del nye undervisningsmaterialer.

## **Indledende møde med skoleledelsen og underviserne i skoledelen 6. august 2009**

Der var i august 2009 indskrevet to elever (hhv. 15 og 17 år), hvoraf den ene ifølge skolens oplysninger er startet i maj 2009. Der var ansat tre undervisere, som alle deltog i mødet sammen med skolelederen.

På mødet blev indhold og udformning af tilsynet drøftet. Der blev udleveret en kortfattet tilsynsmanual. Denne blev uddybet med eksempler på, hvad de enkelte tilsynspunkter indbefattede. Dette blev eksemplificeret, og der blev svaret på konkrete spørgsmål i forbindelse med tilsynet.

Det blev aftalt, at skoledelen fremsender relevante beskrivelser så som eksempler på elevplaner, beskrivelser af pædagogisk indhold, værdi – og teoretisk grundlag for undervisningen, skemaer og oversigter over undervisningen, eventuelle timetildelingsplaner samt beskrivelser i form af årsplaner, temaforløb m.v.

Den tilsynsførende gav ideer til og eksempler på, hvordan man konkret kunne løse opgaven med at løse problemstillingerne omkring eksempelvis den naturfaglige fagrække – herunder muligheden for at inddrage eksterne faglokaler/gæstelærere m.v. – dette blev suppleret med oplysninger om ansættelsen af en naturfagskoordinator i Sorø Kommune i forbindelse med Sorø Kommunes deltagelse i Science kommune projektet.

Der er indkøbt bærbare pc'ere til både lærere og elever, og der er etableret trådløs internetadgang.

Det blev aftalt, at tilsynet i undervisningen først vil blive påbegyndt sidst på efteråret, så skoledelen kunne komme helt på plads og være fuldt etableret. Tilsynsbesøg blev først aftalt i december 2009 med start januar 2010.

Mødet blev sluttet af med en besigtigelse af de til rådighed værende undervisningslokaler, der fremstår nyistandsatte og veludstyrede. Skolen vil udbygget råde over 4 lokaler et stort og to-tre mindre lokaler, der er fysisk placeret i samme bygningsenhed, hvor også lærerværelse/ledelseskontor befinder sig. Materiale mæssigt var indkøbene endnu ikke afsluttet – men basisindkøbene var foretaget.

## **Generel vurdering af undervisningen**

### **Værdigrundlag og principper**

Den observerede undervisning baserer sig på de beskrevne principper og værdigrundlag for skoledelens virksomhed.

Den pædagogiske tilgang er anerkendende og inkluderende. I tilfælde, hvor eleverne ikke er i stand til at håndtere holdundervisning arrangeres undervisningen som individuel undervisning. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev formåen og muligheder og tilrettelægges herefter.

### **Mål og elevplaner**

Der er eller bliver udarbejdet en individuel elevplan for hver enkelt elev. De ældste elever arbejder målrettet i retning af de forestående afgangsprøver. Undervisningen organiseres både som individuel undervisning, undervisning to og to samt hold.

### **Faglige mål**

Undervisningen understøtter arbejdet med de centralt fastlagte trinmål og almindelig paratviden blev også inddraget. De centralt fastlagte trinmål er grundlaget for den leverede undervisning og helt konkret blev der arbejdet med en bred vifte af undervisningsmaterialer. Temaerne var up to date og lagde op til dialog, oplæsning, oversættelser og små internetbaserede opgaver på de bærbare pc'ere.

Rent fagligt understøtter undervisningen elevernes ønske om at indstille sig til folkeskolens afgangsprøve i matematik – eller dele heraf (eksempelvis kun færdighedsregning).

### **Didaktiske ressourcer/muligheder**

Da målgruppen af naturlige grunde svinger meget i humør, grad af åbenhed m.v. blev der anvendt små korte og afvekslende opgaver – enten løst på pc eller ved fælles "spil", hvor der var udarbejdet forskellige hjælpemidler i form af træplader med mulighed for at arbejde med koordinater/positive og negative tal m.v. Der blev også anvendt relevante spil. Hvis der var perioder med faldende variation i den præstereede undervisning, indfinder der sig hurtigt et fald i koncentration og motivation hos flere elever.

Der er en fin kontakt mellem underviserne og den enkelte elev, og hvis en tilgang til det faglige stof ikke lykkes, så er underviserne hurtigt på banen med nye tiltag eller individuel støtte.

### **Differentiering**

Undervisningen afspejler det individuelle blik for den enkelte elev, men da gruppen i flere sammenhænge fremstod relativt homogen i alder og fagligt niveau, var der ikke de store differentieringstiltag. Der var i nogle tilfælde to elever til undervisning – og dermed god mulighed for at have blikket på den enkelte med hensyn til at støtte den faglige indlæring. I forløb med få elever, en homogen aldersgruppering og fagligt niveau, var differentiering ikke inddraget.

Undervisningen organiseres både som individuel undervisning, undervisning to og to samt hold. Der arbejdes rimeligt traditionelt med tekstmaterialer (kopier), men disse suppleres med bl.a. pc-baserede materialer, lytteøvelser/oplæsning, individuel læsning og opgaveløsning. Der bruges dagligt fast ca. 30 minutter til individuel (skønlitterær)læsning.

### **Kontinuitet og progression**

Med udgangspunkt i en elevplan og iagttagelser i undervisningen, fremstår den leverede undervisning som sammenhængende. Men da eleverne i nogle tilfælde er relativt nyankomne, er det fortsat nødvendigt at justere på kravniveau og forventninger i forhold til de opstillede undervisnings mål.

I nogle forløb var det lidt vanskeligt konkret at vurdere graden af kontinuitet og progression, men da der afholdes personlige samtaler med den enkelte elev bl.a. med det formål at afdække de individuelle behov for målrettet undervisning, så er der ikke tvivl om, at dette indgår i undervisernes planlægning.

### **Evaluering**

Underviseren sikrede sig løbende, at eleverne nu også havde tilegnet sig forståelsen af de opgaver, de arbejdede med. I tilfælde af forståelsesproblemer, blev disse fulgt op af yderligere dialog om problemstillingerne. Der var herudover ikke brug af mere systematiseret evaluering (prøver, tests m.v.). Evalueringsformen var i vid udstrækning tilpasset den enkelte elev. Der bruges meget direkte evaluering (her og nu vurdering) i forhold til den enkelte elev, og der meget stor fokus på fremskridt og forbedringer, hvilket også så vidt mulig kommunikerer meget tydeligt ud til den enkelte elev.

### **Undervisningsmiljø**

De fysiske rammer er meget velegnede til formålet – i særdeleshed når antallet af elever og elevsammensætningen tages i betragtning. Der er en rigtig god og positiv tilgang til eleverne og undervisningen i det hele taget.

Lokalernes indretning er lyse, venlige og målrettet undervisning. Det "pædagogiske miljø" er venligt og imødekomende, og eleverne har deres egen "krog", så de kan føle sig trygge, hvis de har behov for dette (individuel rum).

Lokalernes indretning er lyse, venlige og målrettet undervisning. Det "pædagogiske miljø" er venligt og imødekomende. Dette gælder også for den individuelle undervisning. Indretningen er fleksibel og vil dække de fleste undervisningskrav til lokaler – der er dog ikke deciderede faglokaler til eksempelvis naturfag ol.

## Bemærkninger i forhold til tilsynet

Der arbejdes med idræt på mange niveauer – helt fra forskellige motionstiltag inden for styrke – og konditions skabende øvelser, Jumpstyle etc. Dette suppleres med faste aftaler om ridning m.v.

### Konklusion

Det konkrete tilsyn med undervisningen på Egholt må i store træk siges at kunne stå mål med den undervisning, der tilbydes i folkeskolen. Det har dog givet anledning til nogle anbefalinger, som bør inddrages i forbindelse med den fremadrettede undervisning på Egholt.

### Anbefalinger

- Det bør sikres, at eleverne får mulighed for at modtage et tilstrækkeligt antal undervisningstimer gennem skolegangen, så de som minimum kan tilbydes antal timer, der modsvarer folkeskolens minimumstimetal. Det der tilbydes i elevernes skemaer ligger under minimumstimetallet.
- Det bør overvejes, hvorvidt der er en tilstrækkelig bredde i den fagrække underviserne samlet kan dække – enten via efteruddannelse eller tilkøb af "løse lærertimer" fra eksterne undervisere
- Der bør overvejes, hvorvidt den samlede undervisning har en tilstrækkelig bredde i forhold til de tre faglige hovedområder – særligt i forhold til den naturfaglige - og den praktisk-musiske fagrække

Sorø Kommune,  
10. marts 2010

---

Allan Velstrøm  
Skolekonsulent  
Fagcenter Børn og Unge

<b>Bilag til tilsynserklæring marts 2010</b>
--

**Oversigt over tilsynsbesøg i undervisningen:**

Inden for den **Humanistiske fagrække** har der været observationer i følgende fag:

Dansk

Engelsk

Inden for den **Naturfaglige fagrække** har der været observationer i følgende fag:

Matematik

Inden for den **Praktisk-musiske fagrække** har der ikke været mulighed for at følge undervisningen.